

Behoeften jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Basisbehoefte: competentie

Pijler: ik wil leren

'Willen leren, omdat ze uitgedaagd worden'

In onderstaande tabel worden de mogelijke behoeften rondom de pijler 'ik wil leren' van een kind met een ontwikkelingsvoorsprong weergegeven. Deze pijler sluit aan bij de basisbehoefte competentie.

Beschrijving pijler	Behoefte vanuit het kind
Ik wil leren - ik heb van nature een sterke leehonger. Ik heb mezelf voordat ik naar school ga en buiten school om al dingen (aan)geleerd. Ik vind het prettig dat anderen met mij in gesprek gaan over waar mijn interesses liggen en wat ik wil leren. Mijn plezier in leren wordt gestimuleerd door mijn (brede) interesses te verbinden aan uitdagende en creatieve activiteiten passend bij mijn zone van naaste ontwikkeling. Als dat niet lukt, dan kan ik gedemotiveerd raken; ik heb dan geen zin meer in leren. Het helpt mij als ik inzicht heb in waarom ik bepaalde strategieën moet aanleveren voor (goede leerresultaten) op de lange termijn. Dan begrijp ik wat het belang is van leren en kan ik mezelf motiveren om het te doen.	Ik heb een leerkracht nodig die... • ... mijn leehonger ziet en weet in te spelen op mijn intrinsieke motivatie. • ... ziet wanneer mijn leehonger niet gestild wordt en hierop (direct) in kan spelen. • ... mij aanmoedigt om uitdagende activiteiten uit te voeren. • ... samen met mij evalueert of de gestelde doelen bereikt zijn. • ... mij uitlegt waarom ik bepaalde dingen moet leren, zodat ik het nut ervan inzie. Ik heb leeractiviteiten nodig (die)... • ... verdiepende leer- en oefenstof aanbieden. • ... aansluiten bij mijn zone van naaste ontwikkeling, zodat ik écht wordt uitgedaagd. • ... aansluiten bij mijn interesses en leefwereld, ook al is dat soms anders dan mijn leeftijdsgenoten. O • ... aansluiten bij de actualiteit. • ... mij de ruimte geven om zelf ontdekkingen te doen. • ... mij uitdagen tot creatief denken. • ... waarbij de oplossing niet voor de hand ligt. • ... gericht zijn op het ontwikkelen van inzicht en niet op het herhalen van kennis of vaardigheden die ik al (lang) beheers. • ... mij uitdagen tot handelen, uitproberen en evalueren. • ... gericht zijn op de hogere orde denkvaardigheden (van Bloom). • ... complex zijn en die je niet in één keer op kunt lossen of er meerdere oplossingen mogelijk zijn. • ... waarbij ik kan werken met gevarieerd materiaal en voorwerpen.

	• ... die betekenisvol zijn en ontdekkingsmogelijkheden bieden. Ik heb groepsgenoten nodig die... • ... met wie ik kan sparren over ideeën die ik heb. • ... met wie ik samen de uitdaging aan kan gaan. Ik heb een leeromgeving nodig die... • ... mij verwondert en enthousiasmeert. • ... waarin ik kan laten zien wat ik allemaal kan. • ... die weinig herhaling aanbiedt, omdat ik dat niet nodig heb om nieuwe kennis te verwerven. Ik heb instructie nodig die... • ... op maat is. • ... aansluit bij mijn beginsituatie.
--	---

[Hier](#) vind je een voorbeeld van een leerkracht die verteld hoe hij de behoeften van een kind met een ontwikkelingsvoorsprong rondom deze pijler in kaart heeft gebracht en hoe hij hier vervolgens mee aan de slag is gegaan.